

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนชกการเพชรบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กรในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพนิชยการเพชรบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นระยะเวลา ๕ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕, ๒๕๕๓) มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้วยวิธี SWOT Analysis จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำกลยุทธ์โครงการและกิจกรรมรองรับ

ท้ายนี้ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน จะนำแผนพัฒนาฉบับนี้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพนิชยการเพชรบุรี

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓

## คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเป็นในการพัฒนา มาตรฐาน ตัวชี้วัด การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
4. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## สารบัญ

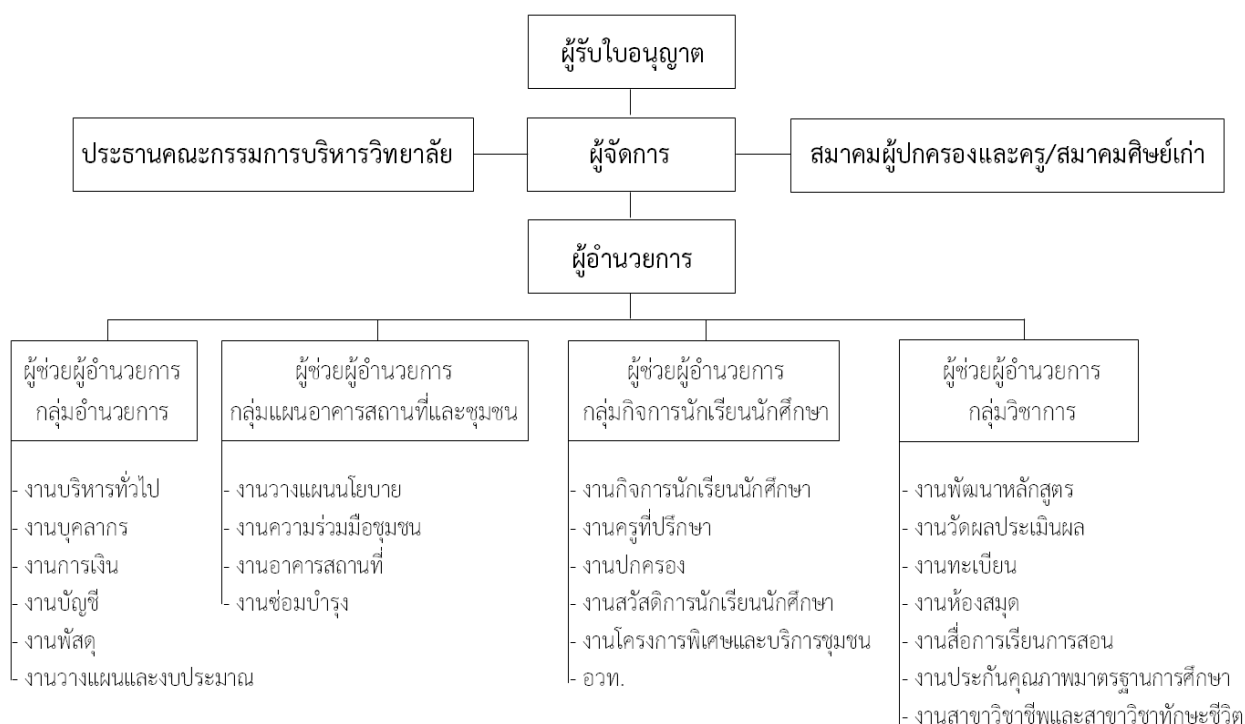
	หน้า
คำนำ	ก
คำนำ.....	ก
คำชี้แจง.....	ข
สารบัญ .....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา .....	๑
๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
๑.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร.....	๔
๑.๔ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา .....	๔
๑.๕ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	๔
๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ .....	๕
๑.๗ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา.....	๖
๑.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณ.....	๗
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ .....	๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา.....	๙
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....	๑๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา .....	๑๕
๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision).....	๑๕
๓.๒ พันธกิจ (Mission).....	๑๕
๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy).....	๑๕
๓.๔ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการ ตัวชี้วัด .....	๑๖
๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ .....	๒๐
๓.๖ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ .....	๔๓
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๔
ส่วนที่ ๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการการศึกษาภายในสถานศึกษา .....	๔๖
ภาคผนวก คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา.....	๔๙

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

#### ๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ดังนี้



#### ๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพาณิชย์การเพชรบุรีบริหารธุรกิจ (Petchaburi Commercial Business Administration School) ใช้อักษรย่อว่า พ.บ.บ. ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๑ โดย นางอารี ศรีสม เป็นผู้รับใบอนุญาตขออนุญาตจัดตั้งในเนื้อที่ ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา ซึ่งตั้งอยู่ ๑๙๙/๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี มีนายนิพนธ์ บัวมณี เป็นผู้จัดการ และนางอารี ศรีสม เป็นอาจารย์ใหญ่ ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ ต่อมาโรงเรียนได้ขอบรรจุ นายสมาน สรรพคุณ เป็นอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๑

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๔๑ โดยให้มีผลย้อนหลัง ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๑ ในอัตราความจุ ๑,๕๓๐ คน เปิดสอนในระดับ ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม ๓ สาขางาน ได้แก่ สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยในปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับ ปวส. ปีที่ ๑ มีนักเรียน นักศึกษา ๒๖๐ คน อาจารย์ ๑๗ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๒ คน นักการ ๓ คน คนยาม ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ หลัง ๔ ชั้น ห้องเรียน ๒๐ ห้องเรียน ชั้นล่างห้องโถงกลางขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นห้องสมุดและห้องพยาบาล ส่วนสำนักงานใช้ห้องมุขชั้นล่างด้านซ้ายของอาคารเป็นสำนักงาน ด้านหลังอาคารเรียนห้องสุขาชาย ๕ ห้อง ปัสสาวะ ๕ ที่ ห้องสุขาหญิง ๘ ห้อง ในตัวอาคารเรียน ด้านบันไดทางขึ้นลงมีห้องส้วมชั้นล่างข้างละ ๔ ห้อง และชั้น ๒ ชั้น ๓ ชั้น ๔ มีห้องน้ำด้านละ ๑ ห้อง ส่วนโรงอาหารเป็นเอกเทศ ตั้งอยู่ด้านขวาของอาคาร เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียวโล่ง ไม่มีฝา มีห้องชายของ ๘ ห้อง ความจุ ๖๐๐ คน และจัดทำสนามวอลเลย์ เซปักตะกร้อ บาสเกตบอล เป็นสนามคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าอาคารเรียนหลังที่ ๑ และทำถนนคอนกรีตด้านหน้าอาคารหลังที่ ๑ สู่ทางออกโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๒ มีนักเรียน นักศึกษาจำนวนมากขึ้น ถึง ๖๑๙ คน โรงเรียนได้สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ หลัง ๓ ชั้น ชั้นที่ ๓ จำนวน ๓ ห้อง ชั้นที่ ๒ จำนวน ๓ ห้อง แต่ละชั้นมีห้องส้วมชั้นล่าง ๓ ห้อง ชั้น ๒ และชั้น ๓ ชั้นละ ๑ ห้อง ชั้นล่างเป็นอาคารสำนักงาน และสร้างหอประชุม คอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ หลังด้านทิศใต้ โดยด้านหลังหอประชุมเป็น ห้อง ๒ ชั้น ชั้นบนเป็นห้องประชุม ๑ ชั้นล่าง (ด้านใน) เป็นห้องส้วมหญิง ๔ ห้อง ชั้นล่างด้านนอก เป็นห้องส้วมชาย ๓ ห้อง และที่ปัสสาวะชาย ๕ ที่ หอประชุมสามารถจุคนได้ ๒,๘๐๐ คน และจัดถมดินบริเวณสนามเต็มพื้นที่ เพื่อเป็นสนามฟุตบอล และใช้แข่งขันกรีฑาด้วย

พ.ศ. ๒๕๔๓ มีนักเรียน นักศึกษาเพิ่มเป็น ๗๕๔ คน บรรจุอาจารย์เพิ่มอีก ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ อีก ๑ คน โรงเรียนได้สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น อยู่ระหว่าง โรงอาหารและอาคารเรียนหลังที่ ๑ เป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ จุคนได้ห้องละ ๘๐ คน ชั้นที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง ชั้นที่ ๒ จำนวน ๒ ห้อง เป็นห้องปรับอากาศทั้งหมด ส่วนชั้นล่างเป็นห้องโถง จุคนได้ ๒๕๐ คนเป็นห้องประชุม ๒ และโรงเรียนได้สร้างส้วมหลังอาคารที่สร้างใหม่นี้ ที่ปัสสาวะชาย ๕ ห้องห้องส้วมหญิง ๖ ห้อง และยังได้สร้างส้วมอีก ๑ หลัง ต่อจากหอประชุม จำนวน ๑๐ ห้อง เพื่อรองรับผู้มาใช้หอประชุมจำนวนมากๆ ด้านหลังโรงอาหาร โรงเรียนได้จัดก่อผนังด้านริมคลอง โดยด้านหน้าเป็นเหล็กดัด สามารถเป็นโรงพัสตุได้ และได้ขุดคลองบริเวณขิดรั้วด้านทิศใต้ และตะวันออก เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้และเลี้ยงปลาพร้อมกับทำรั้วคอนกรีตด้านทิศตะวันออกเพื่อให้สะดวกต่อการดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา



พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้สร้างบ้านพักนักรการ ภารโรง ๑ หลังชั้นเดียว ด้านหลังหอประชุม ติดกับคลองในโรงเรียนเพื่อให้นักการภารโรงที่ไม่มีที่พักได้ อาศัยพักขณะปฏิบัติหน้าที่และสร้างศาลาที่พักด้านหน้าหอประชุม ๕ หลัง และด้านหลังหอประชุม ริมคลอง ๑ หลัง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ ในการพักผ่อน แยกกลุ่มปฏิบัติการ โดยทำถนนเทคอนกรีตหน้า หอประชุมโดยตลอดบรรจบกับถนนด้านหน้าโรงอาหาร และด้านหน้าอาคาร เรียนทั้ง ๓ หลัง



พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้สร้างโรงจอดรถคอนกรีตเสริมเหล็กให้กับ นักเรียน นักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวก และสร้างวินัยความเป็นระเบียบ ในการจอดรถของนักเรียน นักศึกษา



พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้สร้างอาคารอเนกประสงค์ เพื่อใช้เป็น สำนักงานประกันคุณภาพภายใน และใช้เป็นห้องประชุมอาจารย์ (ห้อง ประชุม ๓)



วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรี ได้มารวม กิจการกับโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ โดยใช้ชื่อ โรงเรียน พณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับปวช.-ปวส. ระดับ ปวช. รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ม. ๓ หรือเทียบเท่า เรียน ๓ ปี ระดับ ปวส.รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช., ม.๖ หรือเทียบเท่า เรียน ๒ ปี

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ นายสมาน สรรพคุณ ได้ทำการลาออก จากตำแหน่งผู้อำนวยการ และได้แต่งตั้ง นางอารี ศรีสม เป็นผู้อำนวยการ

วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๔ โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัย อาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี โดยเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ได้เปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตจาก นางอารี ศรีสม เป็น นางสาวอภิรัตน์ บั้วฉวี

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ได้เปลี่ยนผู้จัดการจากนายนิพนธ์ บั้วฉวี เป็น นางสาวอภิรัตน์ บั้วฉวี

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ได้เปลี่ยนผู้อำนวยการจาก นางอารี ศรีสม เป็น นางสาวอภิรัตน์ บั้วฉวี

**ตราประจำวิทยาลัย**

เครื่องหมายตราของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี คือ รูปวงกลมซ้อนกัน ๒ วง วงนอก เส้นผ่าศูนย์กลาง ๔.๕ เซนติเมตร วงในเส้นผ่าศูนย์กลาง ๓.๕ เซนติเมตร ภายในวงกลม ด้านบนเป็นชื่อของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี มีดาวคันด้านล่างมีข้อความ อ.เมืองเพชรบุรี จ.เพชรบุรี ภายในวงกลมเป็นรูปโลก มีเรือสำเภาแล่นบนน้ำ ซึ่งมีรูป เพชรรองรับเรือสำเภา อักษรย่อ “อ.พ.พ.”



ความหมายของตราวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี

รูปเพชร หมายถึง เพชรบุรี

ด้านบนรูปเพชรเป็นรูปโลก ภายในโลกมีน้ำทะเล โดยมีเรือสำเภาตั้งบนเพชร หมายความว่า เป็นวิทยาลัย อาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี ที่เปิดสอนด้านธุรกิจในจังหวัดเพชรบุรี

**สีประจำวิทยาลัย**

ขาว - แดง



### ๑.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร

จำนวนบุคลากร	จำนวน	๒๐	คน
ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ/ผู้รับใบอนุญาต)	๑	คน	
ผู้จัดการ	๑	คน	
รองผู้อำนวยการ	๔	คน	
ครูผู้สอน	๑๐	คน	
บุคลากรทางการศึกษา	๑	คน	
บุคลากรสายสนับสนุน	๓	คน	

### ๑.๔ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

#### ๑.๔.๑ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปัจจุบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ระดับ ปวช.				ระดับ ปวส.			รวมทั้งสิ้น
	๑	๒	๓	รวม	๑	๒	รวม	
- สาขาวิชาการบัญชี	๒๘	๑๑	๑๒	๕๑	๓๔	๓๐	๖๔	๑๑๕
- สาขาวิชาการตลาด	๘	-	-	๘	๑๓	-	๑๓	๒๑
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐	๑๓	๑๓	๕๖	๓๐	๒๘	๕๘	๑๑๔
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก/ สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	-	-	-		๒๐	-	๒๐	๒๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๖</b>	<b>๒๔</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๑๕</b>	<b>๙๗</b>	<b>๕๘</b>	<b>๑๕๕</b>	<b>๒๗๐</b>

#### ๑.๔.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวมทั้งสิ้น
- สาขาวิชาการบัญชี	๙	๒๐	๒๙
- สาขาวิชาการตลาด	-	-	-
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๗	๗	๑๔
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก/สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้าน สะดวกซื้อ	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๗</b>	<b>๔๓</b>

### ๑.๕ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ คือ

๑.๕.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ รับนักเรียน นักศึกษาที่ จบ ม. ๓ หรือเทียบเท่า สาขาที่เปิดสอน มี ๓ สาขาวิชา ได้แก่

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด



๓) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๕.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๓  
รับนักเรียน นักศึกษาที่จบ ม. ๖, ปวช. ๓ หรือเทียบเท่า สาขาที่เปิดสอน มี ๔ สาขาวิชา ได้แก่

๑) สาขาวิชาการบัญชี

๒) สาขาวิชาการตลาด

๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๔) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

## ๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี รหัสสถานศึกษา ๑๓๗๖๑๐๐๑๔

ที่ตั้ง : ๑๙๙/๒ หมู่ที่ ๒ ถนนดอนคาบ ตำบลธงชัย อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี  
รหัสไปรษณีย์ ๗๖๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐-๓๒๔๒-๕๓๙๓, ๐-๓๒๔๐-๒๑๒๐

โทรสาร : ๐-๓๒๔๐-๒๑๒๐

Website : www.ppb.ac.th

E-mail : ppb.ac.th๒๕๕๖@gmail.com

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เนื้อที่สถานศึกษา : ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา

อาคาร : มีดังนี้

๑. อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ หลัง ๔ ชั้น ห้องเรียน ๒๐ ห้องเรียน ชั้นล่างห้อง  
โถงกลางขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นห้องสมุดและห้องพยาบาล ส่วนสำนักงานใช้ห้องมุขชั้นล่างด้านซ้ายของอาคาร  
เป็นสำนักงาน ด้านหลังอาคารเรียนห้องสุขาชาย ๕ ห้อง ปัสสาวะ ๕ ที่ ห้องสุขาหญิง ๘ ห้อง ในตัวอาคารเรียน  
ด้านบันไดทางขึ้นลงมีห้องส้วมชั้นล่างข้างละ ๔ ห้อง และชั้น ๒ ชั้น ๓ ชั้น ๔ มีห้องน้ำด้านละ ๑ ห้อง

๒. โรงอาหารเป็นเอกเทศ ตั้งอยู่ด้านขวาของอาคาร เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียวโล่ง ไม้  
มีฝา มีห้องชายของ ๘ ห้อง ความจุ ๖๐๐ คน และจัดทำสนามวอลเลย์ เซปักตะกร้อ บาสเกตบอล เป็นสนาม  
คอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าอาคารเรียนหลังที่ ๑ และทำถนนคอนกรีตด้านหน้าอาคารหลังที่ ๑ สู่ทางออก  
โรงเรียน

๓. อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ หลัง ๓ ชั้น ชั้นที่ ๓ จำนวน ๓ ห้อง ชั้นที่ ๒  
จำนวน ๓ ห้อง แต่ละชั้นมีห้องส้วมชั้นล่าง ๓ ห้อง ชั้น ๒ และชั้น ๓ ชั้นละ ๑ ห้อง ชั้นล่างเป็นอาคารสำนักงาน

๔. หอประชุม คอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ หลังด้านทิศใต้ โดยด้านหลังหอประชุมเป็น ห้อง ๒  
ชั้น ชั้นบนเป็นห้องประชุม ๑ ชั้นล่าง (ด้านใน) เป็นห้องส้วมหญิง ๔ ห้อง ชั้นล่างด้านนอก เป็นห้องส้วมชาย ๓  
ห้อง และที่ปัสสาวะชาย ๕ ที่ หอประชุมสามารถจุคนได้ ๒,๘๐๐ คน และจัดถมดินบริเวณสนามเต็มพื้นที่ เพื่อ  
เป็นสนามฟุตบอล และใช้แข่งขันกรีฑาด้วย

๕. อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น อยู่ระหว่าง โรงอาหารและอาคารเรียนหลังที่  
๑ เป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ จุคนได้ห้องละ ๘๐ คน ชั้นที่ ๓ จำนวน ๒ ห้อง ชั้นที่ ๒ จำนวน ๒ ห้อง เป็นห้องปรับ  
อากาศทั้งหมด ส่วนชั้นล่างเป็นห้องโถง จุคนได้ ๒๕๐ คนเป็นห้องประชุม ๒ และโรงเรียนได้สร้างส้วมหลังอาคารที่  
สร้างใหม่นี้ ที่ปัสสาวะชาย ๕ ห้องห้องส้วมหญิง ๖ ห้อง และยังได้สร้างส้วมอีก ๑ หลัง ต่อจากหอประชุม จำนวน

๑๐ ห้อง เพื่อรองรับผู้มาใช้หอประชุมจำนวนมากๆ ด้านหลังโรงอาหาร โรงเรียนได้จัดก่อผนังด้านริมคลอง โดยด้านหน้าเป็นเหล็กตัด สามารถเป็นโรงพัสตุได้ และได้ขุดคลองบริเวณซิดร้าวด้านทิศใต้ และตะวันออก เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้และเลี้ยงปลาพร้อมกับทำรั้วคอนกรีตด้านทิศตะวันออกเพื่อให้สะดวกต่อการดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา

๖. บ้านพักนักรการ ภารโรง ๑ หลังชั้นเดียว ด้านหลังหอประชุม ติดกับคลองในโรงเรียน เพื่อให้มีการภารโรงที่ไม่มีที่พักได้อาศัยพักขณะปฏิบัติหน้าที่และสร้างศาลาที่พักด้านหน้าหอประชุม ๕ หลัง และด้านหลังหอประชุม ริมคลอง ๑ หลัง เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ ในการพักผ่อน แยกกลุ่มปฏิบัติการ โดยทำถนนเทคอนกรีตหน้าหอประชุมโดยตลอดบรรจบกับถนนด้านหน้าโรงอาหาร และด้านหน้าอาคารเรียนทั้ง ๓ หลัง

๗. โรงจอดรถคอนกรีตเสริมเหล็กให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวก และสร้างวินัยความเป็นระเบียบในการจอดรถของนักเรียน นักศึกษา

๘. อาคารอเนกประสงค์ เพื่อใช้เป็นสำนักงานประกันคุณภาพภายใน และใช้เป็นห้องประชุมอาจารย์ (ห้องประชุม ๓)

## ๑.๗ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

### ๑.๗.๑ สถานภาพของสถานศึกษา

หากนับเวลาตั้งแต่ก่อตั้งสถานศึกษา จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๐ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี มีอายุ ๔๐ ปี ซึ่งเป็นสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาที่เก่าแก่ของจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งมีหน้าที่ผลิตบุคลากรทางด้านอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ ออกสู่ตลาดแรงงานอยู่ตลอดแม้สถานศึกษาจะประสบปัญหาในการดำเนินงานบ้าง ตามสภาพของสังคม แต่ด้วยภารกิจหลักบุคลากรทุกฝ่ายนับตั้งแต่ฝ่ายบริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ต่างเพียรพยายามที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสามารถประเมินสถานภาพได้ดังนี้

### ๑.๗.๒ จุดแข็ง (Strength : S)

- ๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีระบบ
- ๒) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี เป็นที่ยอมรับของครู อาจารย์ พนักงาน เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง
- ๓) สถานศึกษาผลิตนักศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานประกอบการ มีศิษย์เก่าประสบความสำเร็จมีกิจการเป็นของตนเอง
- ๔) วิทยาลัยยังมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้ประสบการณ์จริงจากการทำงานในหน่วยงานจริงซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาสามารถที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตการทำงานของตนเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคตได้
- ๕) วิทยาลัยมีบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

### ๑.๗.๓ จุดอ่อน (Weakness : W)

- ๑) นักเรียน นักศึกษามาจากครอบครัวที่ยากจนมีรายได้ต่ำ ขาดทุนทรัพย์ที่จะส่งบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาจนสำเร็จตามหลักสูตร ทำให้มีอัตราการลาออกกลางคันสูง (Drop Out)
- ๒) นักเรียน นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และระดับสติปัญญาที่แตกต่างกัน

๓) นักเรียน นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้และทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๕) นักเรียน นักศึกษามีปัญหาในการเดินทาง ทำให้มหาวิทยาลัยสายและไม่สามารถนัดสอนพิเศษในช่วงเย็นได้

#### ๑.๗.๔ โอกาสจากภายนอก (Opportunity : O)

๑) ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและวงการศึกษาก่อการยอมรับ นับถืออาจารย์อาวี ศรีสม ผู้อำนวยการวิทยาลัยว่าเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีประสบการณ์ทางการศึกษาและประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน

๒) นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี เป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงานทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและธุรกิจเอกชน รวมทั้งประกอบอาชีพส่วนบุคคลเป็นจำนวนมาก

๓) วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นสถานที่เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๔) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ เปิดโอกาสให้วิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปี

#### ๑.๗.๕ อุปสรรคจากภายนอก (Threats : T)

๑) สถาบันการศึกษาของภาครัฐรับนักเรียนนักศึกษาในจำนวนที่ไม่จำกัดและเปิดรับสมัครหลายรอบ

๒) รัฐบาลเปิดสถาบันการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย

๓) ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำไม่สามารถสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๔) การคมนาคมไม่สะดวก ขาดรถประจำทางและรถรับจ้างทำให้นักเรียนนักศึกษาไม่มาสาย

๕) สภาพครอบครัวของนักเรียนนักศึกษาที่บิดาและมารดามีสภาพการหย่าร้างทำให้เกิดปัญหาด้านความประพฤติ การใช้จ่ายเงินของนักเรียนนักศึกษา

๖) ค่านิยม ความเชื่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

### ๑.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณ

#### ๑.๘.๑ การวางแผนรับนักเรียน นักศึกษา

๑) การวางแผนรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗

ประเภท/สาขาวิชา	เป้าหมาย (คน)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
<b>ประเภทวิชาพณิชยกรรม</b>					
- สาขาวิชาการบัญชี	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
- สาขาวิชาการตลาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
<b>รวม ระดับ ปวช.</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>

๒) การวางแผนรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗

ประเภท/สาขาวิชา	เป้าหมาย (คน)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
<b>ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ</b>					
- สาขาวิชาการบัญชี	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
- สาขาวิชาการตลาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวม ระดับ ปวส.</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๑๔๐</b>	<b>๑๔๐</b>

#### ๑.๘.๒ งบประมาณการรายรับ

ประเภทรายรับ	จำนวนเงิน (บาท)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.งบค่าธรรมเนียมการเรียน	๓,๙๙๒,๗๒๐	๔,๑๒๔,๑๔๐	๔,๓๔๕,๕๖๐	๔,๕๖๖,๙๘๐	๑,๗๘๘,๔๐๐
๒.งบค่าธรรมเนียมอื่นๆ	๑,๕๘๗,๐๐๐	๑,๖๕๖,๐๐๐	๑,๗๔๘,๐๐๐	๑,๘๔๐,๐๐๐	๑,๙๓๒,๐๐๐
๓.งบเงินอุดหนุน	๒,๔๑๑,๒๘๐	๒,๕๖๑,๙๘๕	๒,๗๑๒,๖๗๐	๒,๘๖๓,๓๖๕	๓,๐๑๔,๑๐๐
๔.งบอื่นๆ	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐
<b>รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๘,๐๖๑,๐๐๐</b>	<b>๘,๔๒๒,๑๒๕</b>	<b>๘,๘๙๖,๒๕๐</b>	<b>๙,๓๗๐,๓๑๕</b>	<b>๙,๘๔๔,๕๐๐</b>

#### ๑.๘.๓ งบประมาณการรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
<b>งบบุคลากร</b>					
-เงินเดือนผู้บริหารและครู	๓,๕๒๕,๖๐๐	๓,๕๓๔,๑๐๐	๓,๕๔๒,๖๐๐	๓,๕๕๑,๑๐๐	๓,๕๕๙,๖๐๐
-เงินเดือนบุคลากร	๓๒๔,๐๐๐	๓๒๔,๖๐๐	๓๒๕,๒๐๐	๓๒๕,๘๐๐	๓๒๖,๔๐๐
<b>งบดำเนินงาน</b>					
-วัสดุสำนักงาน	๑๗๐,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐
-ค่าสาธารณูปโภค	๔๕๘,๙๗๕	๔๕๘,๙๗๕	๔๕๘,๙๗๕	๔๕๘,๙๗๕	๔๕๘,๙๗๕
<b>งบลงทุน</b>					
-ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	๓๕๒,๓๒๘	๓๖๙,๙๔๕	๓๘๘,๔๔๒	๔๐๗,๘๖๔	๔๒๘,๒๕๗
<b>งบเงินอุดหนุน</b>					
-ค่าการศึกษาพื้นฐาน	๒๒๘,๐๐๐	๒๓๔,๔๐๐	๒๔๑,๑๒๐	๒๔๘,๑๗๖	๒๕๕,๕๘๔
<b>งบรายจ่ายอื่น</b>					
-โครงการอื่นๆ	๙๐๔,๘๕๐	๙๑๔,๘๘๐	๙๓๔,๗๕๐	๙๕๙,๔๔๕	๙๘๙,๖๒๕
<b>รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น</b>	<b>๕,๙๖๓,๗๕๓</b>	<b>๖,๐๒๑,๙๐๐</b>	<b>๖,๐๘๙,๐๘๗</b>	<b>๖,๑๗๑,๓๖๐</b>	<b>๖,๒๕๘,๔๔๑</b>

## ส่วนที่ ๒

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มี อยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อ ด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ด้าน การมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ ดังนี้

### ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการ พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระผลงาน ของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยผลการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) และการมีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๑.๑ การดูแลผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและ ภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึงผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้ง ด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะ ผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมขององค์การฯตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ปรากฏผลการส่งเสริมสนับสนุน จากรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการ นำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจาก การเข้าร่วมการ ประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและ ภาพรวม ของสถานศึกษา

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET) จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V- NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา ต่อโดยไม่นับรวมหลักสูตรเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

## ด้านที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มี การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มี การส่งเสริมให้สาขาวิชา/สาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ ร้อยละของสาขาวิชา หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๑ ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ด้านที่ ๓ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหาร จัดการ ชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูล สารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้าน การเรียนและด้านอื่นๆ



๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ ที่จะทำให้การ บริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหาร จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงาน ประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีนวัตกรรมในการ บริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ด้านที่ ๔ การมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียด ดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ เรื่องมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน ประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การบริการชุมชน และจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและ จิตอาสา โดยการ มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี จิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

#### ด้านที่ ๕ ปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ มีการ

ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หรือผู้รับบริการ และนำ ผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๕.๒ ระบบสารสนเทศภูมิทัศน์ฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิด ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทั้งในส่วนสถานศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่และผู้เรียน ให้มีความทันสมัย ทันยุคโลกาภิวัตน์ โดยเติบโตใหญ่ด้วยการเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป อย่างมั่นคง โดยกำหนดวิสัยทัศน์มีไว้ว่า “จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ตามศักยภาพ มีทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดทันสมัยก้าวไปข้างหน้า มีทักษะการทำงานเป็นทีม รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคม เพื่อการเป็นพลเมืองที่ดี”

#### ๓.๒ พันธกิจ (Mission)

ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความก้าวหน้า สถานศึกษาจึงวิเคราะห์และกำหนดพันธกิจเพื่อเป็นการสนับสนุน และส่งเสริมการทำงานของสถานศึกษา กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

๓.๒.๑ จัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีทักษะ มีความเป็นผู้นำ รู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ก้าวทันเทคโนโลยี และดำรงอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

๓.๒.๒ ปลุกจิตสำนึกให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชน ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

๓.๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

#### ๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี ได้วิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจจำนวน ๔ พันธกิจ ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑	จัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีทักษะ มีความเป็นผู้นำ รู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ก้าวทันเทคโนโลยี และดำรงอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน	๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
		๒	อาชีวศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒	ปลุกจิตสำนึกให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑	ปลูกฝังการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๓	สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชน	๑	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา
๔	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑ ๒	เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู พัฒนาครูควบคู่กับพัฒนาบุคลากรในสถานประกอบการมืออาชีพ

### ๓.๔ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

**พันธกิจที่ ๑** จัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีทักษะ มีความเป็นผู้นำ รู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ก้าวทันเทคโนโลยี และดำรงอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

#### ๑. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ จัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีทักษะ มีความเป็นผู้นำ รู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ก้าวทันเทคโนโลยี และดำรงอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

#### ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

##### ๒.๑.๑ เป้าประสงค์

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

##### ๒.๑.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒) โครงการจัดหางานให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและวันแนะแนวอาชีพ
- ๓) โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๕) โครงการเตรียมพร้อมการสอบ V-NET
- ๖) โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๗) โครงการเสริมความรู้สู่สากล
- ๘) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

##### ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๒.๑ เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๒.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเพชรบุรี
- ๒) โครงการปฐมนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๓) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) โครงการสวดมนต์ทุกสัปดาห์
- ๕) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- ๖) โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- ๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
  - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและเสริมวินัยนักเรียน นักศึกษา
  - กิจกรรม Home room
  - กิจกรรมวิทยาลัยน่านอยู่บ้านอบอุ่น
  - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ๘) โครงการรักและสานฝันปรองดองน้องพี่
- ๙) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
  - ๑๐) โครงการเยาวชนไทยใจอาสา
  - ๑๑) โครงการบัญชีครัวเรือนสู่ชุมชน
  - ๑๒) โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
  - ๑๓) โครงการบริจาคโลหิต
  - ๑๔) โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามนัญ
    - กิจกรรมลูกเสือทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
    - กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
    - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ
    - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชการที่ ๑๐ (สวนสนาม)
    - กิจกรรม Day Clamp และพิธีประดับแถบ ๒ สี
    - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือกับ อศจ. เพชรบุรี
    - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาผู้ฝึกสอนและต่อต้านยาเสพติด
    - กิจกรรมมหาธีรราชเจ้า
  - ๑๕) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
    - กิจกรรมเกษตรพอเพียง (การปลูกและขยายพันธุ์พืชผักสวนครัว)
  - ๑๖) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - ๑๗) โครงการคัดแยกขยะ
  - ๑๘) โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาดีเด่น เพื่อรับทุนและเกียรติบัตร

- ๑๙) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน  
-กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์  
-กิจกรรมประกวดโครงงานวิชาชีพ
- ๒๐) โครงการแข่งขันกีฬา
- ๒๑) โครงการวันวิชาการ
- ๒๒) โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- ๒๓) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
-กิจกรรมดนตรีและวัฒนธรรมไทย  
-กิจกรรมเสริมทักษะบัญชี  
-กิจกรรมอบรมออนไลน์

### ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

ร้อยละของโครงการที่สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๒** ปู่อุทิศสำนึกให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ๑. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ๒. กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑** ปู่อุทิศสำนึกให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**พันธกิจที่ ๒** ปู่อุทิศสำนึกให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

#### ๒.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ๒.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการวันไหว้ครู
- ๒) โครงการวันสุนทรภู่
- ๓) โครงการวันเข้าพรรษา
- ๔) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐
- ๕) โครงการวันแม่แห่งชาติ
- ๖) โครงการวันปิยมหาราช
- ๗) โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- ๘) โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- ๙) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ๑๐) โครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

### ๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการปลูกฝังการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**พันธกิจที่ ๓** สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชน

#### ๑. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชน

#### ๒. กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา

**พันธกิจที่ ๓** สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชน มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

#### ๒.๑ เป้าประสงค์

ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๒.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยวิทยากร
- ๓) โครงการทัศนศึกษาและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ
- ๕) โครงการสถานศึกษาปลอดอุบัติเหตุ
- ๖) โครงการวัยรุ่นวัยใสห่างไกลการตั้งครรภ์
- ๗) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To Be Number One
- ๘) โครงการความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- ๙) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
- ๑๐) โครงการพี่สอนน้อง
- ๑๑) โครงการแนะแนวสู่ผู้สำเร็จ

### ๒.๓ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา

**พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร

#### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบ
- ๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับครู บุคลากร และผู้เรียน
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่

#### ๒. กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ ๑** เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

### ๒.๑ เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

**พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

### ๒.๒ แผนงานโครงการ

- ๑) โครงการนิเทศการสอน
- ๒) โครงการจัดซื้อและบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์
- ๓) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ๔) โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารและบุคลากรของวิทยาลัย
- ๕) โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
- ๖) โครงการจัดสวัสดิการและสร้างขวัญกำลังใจ
- ๗) โครงการพัฒนาบุคลากร

### ๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการอบรมทางวิชาการหรือวิชาชีพและชั่วโมงการศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

๒) ระดับคุณภาพในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร

### ๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

**พันธกิจที่ ๑** จัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีทักษะ มีความเป็นผู้นำ รู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ก้าวทันเทคโนโลยี และดำรงอยู่ในสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	-เพื่อต้องการทราบผู้สำเร็จการศึกษาออกไปประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา -เพื่อติดตามผู้ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน หรือออกไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระ	-นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ -ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๒	โครงการจัดหางานให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและวันแนะแนวอาชีพ	-เพื่อเสริมสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้นักศึกษาประชาชนที่สนใจ -เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะในอาชีพต่างๆ -เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการได้พบกับผู้สำเร็จการศึกษา	-นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไปร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ทักษะในอาชีพต่างๆ -นักเรียน นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ได้พบกับสถานประกอบการ	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี



ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓	โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	-เพื่อวัดค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จออกไปทำงาน -เพื่อเป็นการร่วมกันผลิตคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	-สถานประกอบการอย่างน้อย ๒๐ แห่ง มีความพึงพอใจในการติดตามประสานของสถานศึกษา -สถานประกอบการมีความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน	-ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๔	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	-เพื่อให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี -เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการ -เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด	-นักเรียน นักศึกษาทุกคน -ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์	-ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
๕	โครงการเตรียมพร้อมการสอบ V-NET	-เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) -เพื่อให้ผลคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) มีผลคะแนนการทดสอบสูงขึ้น -เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	-นักศึกษาทุกคนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ เตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) -ร้อยละ ๕๕ ของนักศึกษา มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	-ร้อยละ ๕๕ ของนักศึกษา มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๖	โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด -เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาชีพ -เพื่อวิเคราะห์ผลของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นไปตามคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และเจตคติที่ดีในการทำงาน	-นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และสอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ -นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ และนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒	-นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๘๐.๐๐

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗	<p>โครงการเสริมความรู้สู่สากล</p> <p>-กิจกรรมเติมอังกฤษให้สดใส</p> <p>-กิจกรรมอาเซียนน่ารู้</p>	<p>-พัฒนานักเรียน นักศึกษา ลูกเสือและนักศึกษาวิชาทหารให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen)</p> <p>-นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือและนักศึกษาวิชาทหาร ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>-นักเรียน นักศึกษาทั้งหมด</p> <p>-ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ในโครงการเสริมความรู้สู่สากล</p>	<p>-ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ในโครงการเสริมความรู้สู่สากล</p>
๘	<p>โครงการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>-เพื่อให้คณะครูทุกท่านในสถานศึกษาทราบและเข้าใจแนวทางการปฏิบัติ</p> <p>-เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความถูกต้อง</p> <p>-เพื่อให้คณะครูมีความรักสามัคคีพร้อมใจกันทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี</p>	<p>-บุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติ โดยให้ความร่วมมือในการทำงานและผลที่ได้ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพในรอบต่อไป</p>	<p>-ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องในหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>-ผลการประเมินการทำงานใน๓มาตรฐาน๙ ประเด็นการประเมินผ่านเกณฑ์ตามกำหนด</p>

**พันธกิจที่ ๑** จัดการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีทักษะ มีความเป็นผู้นำ รู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ก้าวทันเทคโนโลยี และดำรงอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

**เป้าประสงค์** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนชยการเพชรบุรี	-เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงานได้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ -เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานขององค์การฯ -เพื่อจัดลำดับรับรองมาตรฐานและเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การ	-โครงการ -แผนงาน -นักเรียน นักศึกษา	-การประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน -การประเมินแบ่งออกเป็น ๓ ตอนดังนี้ <b>ตอนที่ ๑</b> สภาพทั่วไปและการบริหารองค์การฯ <b>ตอนที่ ๒</b> แผนงานโครงการ กิจกรรมองค์การฯ ประกอบไปด้วย ๒ เป้าหมาย <b>ตอนที่ ๓</b> คุณภาพการดำเนินกิจกรรมและการจัดนิทรรศการ
๒	โครงการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	-เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใจคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนชยการเพชรบุรี -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยฯ -เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาทั้งทางกาย จิตใจ สติปัญญา และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีความรับผิดชอบ -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงามและมีความเป็นประชาธิปไตย	<b>เชิงปริมาณ</b> -นักเรียน นักศึกษาใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนชยการเพชรบุรี ทุกคน <b>เชิงคุณภาพ</b> -นักเรียน นักศึกษารู้และเข้าใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่พัฒนาให้มีความเป็นผู้นำ	-ร้อยละของ นักเรียน นักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การ -ระดับความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การ

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓	โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม	-เพื่อให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชา ทหารและลูกเสือ ได้มีการปลูกฝัง จิตสำนึกหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการในการดำเนินชีวิต	-ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกระดับชั้นเข้าร่วมทุก กิจกรรมร้อยละ ๘๐ -ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน นักศึกษาสามารถปฏิบัติ ตนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ของคนไทย -ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน นักศึกษา สามารถเป็น ผู้นำที่ดี และปฏิบัติตนให้เป็นคนดี ในสังคมได้	-ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา -ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกตาม หลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ เพื่อการ ดำรงชีวิตให้อยู่ดีมีสุข
๔	โครงการสวดมนต์ทุก สัปดาห์	-ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา .นักศึกษาวิน ทหารและลูกเสือ ระดับ ปวช. และปวส. ทุกระดับชั้นเข้าร่วมทุก กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีหลักการปฏิบัติตนอยู่ใน หลักพระพุทธศาสนา	-ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน นักศึกษาสามารถปฏิบัติ ตนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ ของคนไทย	-ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา -ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกตาม หลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ เพื่อการ ดำรงชีวิตให้อยู่ดีมีสุข
๕	โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่	-เพื่อสร้างความ สัมพันธ์ระหว่าง บ้านและโรงเรียน -เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา และวางแผน ร่วมกับทางโรงเรียน -เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษารับทราบนโยบายของ โรงเรียน -เพื่อให้ความรู้ผู้ปกครองในการ อบรมเลี้ยงดูบุตรหลานในยุคแห่ง การเปลี่ยนแปลง	-ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ๑ และ ปวส. ๑ ทุก คน	-ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ -ระดับคุณภาพความพึง พอใจของผู้เข้าร่วม โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่
๖	โครงการมอบ ประกาศนียบัตรและ ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา	-เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมใน การประกอบอาชีพและเข้าสู่ ตลาดแรงงาน พร้อมทั้งแนะแนว การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> -ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้เข้า ร่วมโครงการมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา	-ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้าร่วม โครงการมอบ ประกาศนียบัตรและ ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จ การศึกษา

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาตนเอง</li> <li>- เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน เกิดความรักความผูกพันมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้การดำเนินการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาตอบสนองการประกันคุณภาพภายในและมีความสัมพันธ์ต่อการรับประเมินภายนอก</li> <li>- เพื่อให้กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาการเป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</li> <li>- เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- เพื่อให้วิทยาลัย ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้</li> <li>- เพื่อให้เกิดการบูรณาการทำงานในระบบการเรียนรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและระบบกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษามากกว่า ๒๕ ครั้ง</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ ร้อยละ ๙๑</li> <li>- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษารู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด</li> <li>- น้อยกว่าร้อยละ ๓๑ ของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด</li> <li>- ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</li> </ul>
	-กิจกรรมอบรมหน้าเสาธงและเสริมวินัยนักเรียน นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อปลูกฝังการมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การแต่งกายให้ถูกต้องตามวันที่กำหนดตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีการแต่งกายให้ถูกต้องตามวันที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง</li> <li>- ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน</li> </ul>
	-กิจกรรม Home room			

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	-กิจกรรมวิทยาลัยนำ อยู่สู่นานอบอุ่น -กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	-เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครองและทำ ให้สถานศึกษาทราบถึง สภาพแวดล้อมของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นการเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมาก -ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียน นักศึกษา ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นการเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับมาก	-ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง -ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน
๘	โครงการรักและสาน ฝันปรองดองน้องพี่	-เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน นักศึกษาในการอยู่ ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้องให้ ปรองดองสามัคคีกัน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ และตอบแบบสอบถามความ คิดเห็นการเข้าร่วมโครงการใน ระดับมาก	-ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง -ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน
๙	โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	-เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ ได้ พัฒนาความรู้มากขึ้น -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ กล้าคิดแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง -เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ นำความรู้ความสามารถที่ ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ เกิดความมั่นใจในสาขาวิชาที่เรียน และกล้าตัดสินใจมากขึ้น	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ ระดับ ปวช. และ ปวส. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการ เพชรบุรี ให้ความร่วมมือ และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชา ทหารและลูกเสือ มีความมั่นใจ ตนเอง กล้าแสดงออก เป็นผู้ผู้นำ และผู้ตามที่ดี	-ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ ระดับ ปวช. และ ปวส. วิทยาลัย อาชีวศึกษาพณิชยการ เพชรบุรี ให้ความ ร่วมมือ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี
๑๐	โครงการเยาวชนไทย ใจอาสา	-เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ เรียนรู้เพิ่มทักษะปฏิบัติจริง -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทราบ ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม - เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่มีระเบียบ วินัย มีความซื่อสัตย์ และสามารถ ทำงานร่วมงานกับผู้อื่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาที่มีจิตอาสา -ระดับความพึงพอใจในการจัดทำ โครงการ	-ร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ เพิ่มทักษะ ปฏิบัติจริง มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่มีระเบียบวินัย มี ความซื่อสัตย์ และ สามารถทำงานร่วมงาน กับผู้อื่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๑	โครงการบัญชี ครัวเรือนสู่ชุมชน	-เพื่อให้นักเรียนประชาชนและ สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ ทราบถึงรายรับ-รายจ่ายของตนเอง -เพื่อให้นักเรียน ประชาชนและ สถานประกอบการสามารถ บริหารการใช้จ่ายเงินให้เกิด ประโยชน์สูงสุด -เพื่อส่งเสริมให้เกิดการออมแก่ชุมชน	-ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน ประชาชนและสถานประกอบการ ทราบถึงรายรับ-รายจ่ายของ ตนเองได้ -นักเรียนประชาชนและสถาน ประกอบการรู้จักวางแผนการใ้ จ่ายเงินได้เป็นอย่างดี	-ร้อยละ ของนักเรียน ประชาชนและสถาน ประกอบทราบถึง รายรับ-รายจ่ายของ ตนเอง
๑๒	โครงการ ๑๐๘ อาชีพ	-เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ ได้ฝึกประสบการณ์ใน กิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียน- นักศึกษา ถนัด สนใจและ เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง -เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ มีทักษะทางอาชีพและ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ -เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีของ นักเรียน-นักศึกษา นักศึกษาวิชา ทหารและลูกเสือวิทยาลัยต่อหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือมีประสบการณ์ในงาน กิจกรรมที่ถนัดสนใจและ เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง -ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน- นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือมีทักษะทางอาชีพและรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน- นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-ร้อยละของจำนวน ผู้เข้าร่วมโครงการที่มี ทักษะอาชีพมี ประสบการณ์ และมี จิตสำนึกที่ดีต่อหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -ระดับคุณภาพจาก แบบสอบถามความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ
๑๓	โครงการบริจาคโลหิต	-เพื่อเพิ่มจำนวนผู้บริจาคโลหิต -เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในการ เสียสละให้กับผู้เรียนและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยความสมัครใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน -เพื่อให้ นักศึกษา นักศึกษาวิชา ทหาร และลูกเสือเห็นความสำคัญ ของการบริจาคเลือด	-นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือของวิทยาลัย	-ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ ที่เข้ารับ การบริจาคโลหิต
๑๔	โครงการกิจกรรม ลูกเสือวิสามัญ -กิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา -กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ -กิจกรรมวันเฉลิม พระเกียรติ รัชกาลที่ ๑๐ -กิจกรรม Day Camp และพิธีประดับแถบ ๒ สี	-เพื่อให้ผู้บริหารคณะครู นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือวิทยาลัยและชุมชนได้ เรียนรู้ในหลักการอุดมการณ์ของ ขบวนการลูกเสือ -เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือวิทยาลัย และชุมชน เป็น การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อ กิจการลูกเสือและสามารถพัฒนา ตนเองอย่างมีคุณภาพ	-เป้าหมาย ปวช. ๑ คิดเป็นร้อย ละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ -นักเรียน นักศึกษาทราบถึง หลักการและอุดมการณ์ของ ขบวนการลูกเสือ เพื่อเป็นการฝึก ทักษะและเสริมสร้างภาวะผู้นำได้ และสามารถปฏิบัติตนให้เป็น พลเมืองที่ดีของชาติต่อไป	-ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียน นักศึกษา เข้า ร่วมกิจกรรม

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม อศจ.เพชรบุรี</li> <li>-กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า</li> <li>-กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมผู้ฝึกสอนลูกเสือและต้านภัยยาเสพติด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือวิทยาลัย และชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเสริมสร้างภาวะผู้นำได้</li> <li>-เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือวิทยาลัย และชุมชน เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมลูกเสือทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อให้ลูกเสือทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายแต่ละวันได้</li> <li>-เพื่อให้ลูกเสือนำหลักการทำบัญชีมาใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายเงิน</li> <li>-เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกลูกเสือให้เป็นคนรู้จักมัธยัสถ์ อดออมและประหยัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละ ๘๐ ของลูกเสือสามารถทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในแต่ละวันได้</li> <li>-ปลูกจิตสำนึกลูกเสือให้เป็นคนรู้จักมัธยัสถ์ อดออมและประหยัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละของลูกเสือสามารถทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในแต่ละวันได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>
๑๕	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ เข้าใจและตระหนักถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง</li> <li>-เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการเรียนรู้และสื่อตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>-เพื่อใช้วิทยาลัยเป็นแหล่งการเรียนรู้มีการบริหารจัดการนำหลักคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาที่จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</li> <li>-นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ใช้จ่ายอย่างประหยัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมเกษตรพอเพียง (การปลูกและขยายพันธุ์พืชผักสวนครัว)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา นักเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</li> <li>-เพื่อให้นักศึกษา นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามหลักโภชนาการ</li> <li>-เพื่อส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักศึกษา นักเรียน จำนวน ๕๐ คนเข้าร่วมโครงการ</li> <li>-ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ สามารถปลูกและขยายพันธุ์พืชผักสวนครัวได้</li> <li>-นักศึกษา นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปลูกพืชผักสวนครัวและมีสุขภาพที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักศึกษา นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สามารถใช้กิจกรรมเกษตรผลิตสินค้าจำหน่ายสร้างรายได้ให้ตนเอง</li> <li>-นักศึกษา นักเรียนรับประทานอาหารที่มีราคาถูกลง มีคุณภาพปลอดภัย แบ่งเบาภาระของผู้ปกครองทางอ้อม</li> </ul>



ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				-นักศึกษา นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามหลักโภชนาการ
๑๖	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-เพื่อให้วิทยาลัยมีอาคารเรียนที่สะอาดสวยงามพร้อมใช้อยู่เสมอ เพราะเป็นการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความสุขสดชื่นมีระบบนิเวศที่สวยงาม	-อาคาร สถานศึกษา บริเวณรอบๆ วิทยาลัย -อาคาร สถานศึกษา บริเวณรอบๆ วิทยาลัยอยู่ในสภาพดีใช้งานได้ ๑๐๐%	-ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ -ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๗	โครงการคัดแยกขยะ	-เพื่อสร้างลักษณะนิสัยในการแยกขยะก่อนทิ้งให้กับคนในชุมชน และเพื่อแยกขยะที่มีประโยชน์ออกจากขยะจริง	<b>ด้านปริมาณ</b> -จำนวนนักเรียน นักศึกษารวมถึงบุคลากรของวิทยาลัย <b>ด้านคุณภาพ</b> -นักเรียน นักศึกษาสามารถแยกขยะได้ถูกประเภทและบริเวณสถานศึกษาสะอาด	-นักศึกษาทุกคนทิ้งขยะได้ถูกต้องและคัดแยกขยะลงถังถึงที่ ส่งผลให้บริเวณโดยรอบของวิทยาลัยมีความสะอาดปราศจากขยะ
๑๘	โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาดีเด่น เพื่อรับทุนและเกียรติบัตร	-เพื่อยกย่องเชิดชูนักเรียน นักศึกษาที่มีความประพฤติดี มีผลงานดีเด่น หรือทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคม หรือสร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยในด้านต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่แก่นักศึกษารุ่นต่อไป -เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ นักเรียน นักศึกษาในการประพฤติดี มีวินัยและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม -เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียน นักศึกษาที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยด้านคุณธรรมและจริยธรรม	<b>เชิงปริมาณ</b> -นักเรียน นักศึกษาที่มีความประพฤติดี เรียนดี และดีเด่น มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการเรียน ช่วยเหลือสังคม และมีความประพฤติดีด้วย <b>เชิงคุณภาพ</b> -นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ -นักเรียน นักศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ที่มีผลการเรียนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการเรียน ช่วยเหลือสังคม และมีความประพฤติดีด้วย	-หลักฐานแบบฟอร์มขอรับทุนของนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาปัจจุบันเกิดความรักความผูกพันต่อวิทยาลัย</li> <li>- เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเรียนดีเด่นเพื่อรับทุนและเกียรติบัตร</li> <li>- เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใส และเป็นไประเบียบของหน่วยงานนั้นๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของวิทยาลัย</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทุนการศึกษาและเกียรติบัตรของนักเรียน นักศึกษาที่มีความประพฤติดี เรียนดี และดีเด่น มีความรู้ความสามารถทั้งด้านการเรียน ช่วยเหลือสังคม และมีความประพฤติดีด้วย</li> </ul>
๑๙	<p>โครงการพัฒนาทักษะวิชา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประกวด</li> <li>โครงการงานวิทยาศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมประกวด</li> <li>โครงการงานวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มีทักษะในการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ</li> <li>- เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ</li> <li>- เพื่อจัดการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ ภายในสถานศึกษา</li> <li>- เพื่อนำผลงานของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และเข้าร่วมแสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ</li> <li>- นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการและอื่นๆ</li> </ul>
๒๐	โครงการแข่งขันกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาทุกคนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</li> <li>- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา และจริยธรรม</li> <li>- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านจิตใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยเกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน นักศึกษาทุกคน</li> <li>- นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ด้วยการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</li> <li>- นักเรียน นักศึกษามีพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</li> </ul>

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		-เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีการ แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และมีความสามัคคีในหมู่คณะ	-นักเรียน นักศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทางด้านจิตใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยเกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะ	-ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน นักศึกษา มี พัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญาเพิ่มขึ้น -ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนา ทางด้านจิตใจ รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้อภัยเกิดความรัก สามัคคีในหมู่คณะ
๒๑	โครงการวันวิชาการ	-เพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา -เพื่อนำผลงานของผู้เรียนเผยแพร่ ให้สังคมชุมชนรับทราบ -เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกในความรู้ ความสามารถ ในด้านต่างๆตาม สาขาวิชา -เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ สถานศึกษาและชุมชน	-ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วม (ผู้เรียน ชุมชน )และผู้เข้าร่วม ส่วนใหญ่ได้รับความรู้ความเข้าใจ พร้อมนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-จำนวนและผลงานของ ผู้เข้าร่วม
๒๒	โครงการส่งเสริมหา รายได้ระหว่างเรียน	-เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำงานและมีรายได้ ระหว่างเรียน -เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการให้รู้จักพึ่งพาตนเอง และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึ่ง ประสงค์ของเยาวชนไทยให้เป็น คนดี คนเก่ง ในการสร้างสรรค์ สังคมต่อไป -เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถจ้างงานนักเรียน นักศึกษา โดยสามารถเบิก ค่าตอบแทนให้ตามระเบียบ กระทรวงการคลัง	<b>เชิงปริมาณ</b> -นักเรียน นักศึกษา ร่วมโครงการ ๑๐๐ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> -นักเรียน นักศึกษา ๑๐๐ คน ผ่าน การฝึกทักษะและประสบการณ์ งานอาชีพและมีความพึงพอใจใน การในการประกอบอาชีพ	-ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการมีความพึง พอใจต่อการการดำเนิน โครงการส่งเสริมหา รายได้ระหว่างเรียน
๒๓	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา นักศึกษา วิชาทหาร และลูกเสือ เลือกรเรียน กิจกรรมชมรมได้ตามความถนัด ความสนใจของแต่ละคนได้ -เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้	-ร้อยละ ๘๐ ของ ครูและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม -นักเรียน นักศึกษาสามารถเลือก เรียนกิจกรรมได้ตามความถนัด และความสนใจสามารถนำไปเป็น แนวทางในการประกอบอาชีพได้	-ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน นักศึกษาที่เข้า ร่วมกิจกรรมชมรม

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		-เพื่อฝึกให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ เป็นคนมีคุณธรรมมีเหตุผลในการดำเนินชีวิตและมีความพร้อมที่ดีในการดำรงชีวิต		
	-กิจกรรมอบรมออนไลน์	-เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรที่อบรม -เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<b>เชิงปริมาณ</b> -ผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์ได้รับเกียรติบัตรอย่างน้อย ๒ หลักสูตร <b>เชิงคุณภาพ</b> -ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรที่อบรม	-ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการดำเนินงานการอบรมออนไลน์
	-กิจกรรมดนตรีและวัฒนธรรมไทย	-เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ ให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยประเพณีไทยให้อยู่ความ เป็นไทย	-นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือมีความรู้ ความสามารถ ด้านดนตรีไทยร่วมสืบสานศิลปปะทางวัฒนธรรมไทย และประเพณีไทยให้อยู่ความเป็นไทย	-ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมชมรม
	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะบัญชี	-เพื่อเพิ่มทักษะด้านการบันทึกบัญชี -เพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์รายการทางบัญชีได้ -เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้บัญชีให้มีคุณภาพสูงขึ้น -เพื่อเพิ่มทักษะบัญชีพร้อมสู่การแข่งขันกับบุคคลภายนอกได้ -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ และสามารถทำงานร่วมงานกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ	-ร้อยละ๗๕ นักศึกษาวิทยาลัยฯ ระดับ ปวส. ๒ สาขาการบัญชีรู้จักคิด วิเคราะห์รายการทางบัญชีได้ -นักศึกษวิทยาลัย สาขาการบัญชี ระดับ ปวส. ๒ มีทักษะบัญชีพร้อมสู่การแข่งขันกับบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ร้อยละนักศึกษาวิทยาลัยฯ ระดับ ปวส. ๒ สาขาการบัญชีมีทักษะทางการบัญชีได้

**พันธกิจที่ ๒** ปุจฉาจิตสำนึกให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
**กลยุทธ์ที่ ๑** ปุจฉาฝึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
**เป้าประสงค์** เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการวันไหว้ครู	-เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัย วัด บ้านและชุมชน -เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ ให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	-ร้อยละ ๙๐ ของคณะครูนักเรียน นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่วิทยาลัยจัดขึ้นและร่วมกิจกรรมกับชุมชน -คณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ของไทยให้คงอยู่ตลอดไป	-ร้อยละ ๙๐ คณะครูและนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่วิทยาลัยจัดขึ้นและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
๒	โครงการวันสุนทรภู่	-เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมรำลึกและสดุดีสุนทรภู่ -เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการทราบถึงผลงานของท่านสุนทรภู่ -เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับทราบและเรียนรู้การใช้ภาษาไทยที่มีความไพเราะและมีคติสอนใจ	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหารที่เข้าร่วมโครงการ -นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ที่เข้าร่วมโครงการ	-ร้อยละ ของนักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหารที่เข้าร่วมโครงการ
๓	โครงการวันเข้าพรรษา	-เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัย วัด บ้านและชุมชน -เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ ให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	-ร้อยละ ๙๐ ของคณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่วิทยาลัยจัดขึ้นและร่วมกิจกรรมกับชุมชน -คณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ของไทยให้คงอยู่ตลอดไป	-ร้อยละ ๙๐ คณะครูและนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔	โครงการวันเฉลิม พระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐	- เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างวิทยาลัย วัด บ้านและ ชุมชน - เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ ให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- ร้อยละ ๙๐ ของคณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือที่เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญที่วิทยาลัยจัดขึ้นและร่วม กิจกรรมกับชุมชน - คณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน สำคัญต่างๆ สืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรม ของไทยให้คงอยู่ ตลอดไป	- ร้อยละ ๙๐ คณะครู และนักเรียน นักศึกษา นักศึกษา นักศึกษาวิชา ทหาร และลูกเสือ เข้า ร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัย จัดขึ้นและเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชน
๕	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	- เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างวิทยาลัย วัด บ้านและ ชุมชน - เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ ให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- ร้อยละ ๙๐ ของคณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือที่เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญที่วิทยาลัยจัดขึ้นและร่วม กิจกรรมกับชุมชน - คณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน สำคัญต่างๆ สืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรม ของไทยให้คงอยู่ ตลอดไป	- ร้อยละ ๙๐ คณะครู และนักเรียน นักศึกษา นักศึกษา นักศึกษาวิชา ทหาร และลูกเสือ เข้า ร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัย จัดขึ้นและเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชน
๖	โครงการวันปิยะ มหาราช	- เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างวิทยาลัย วัด บ้านและ ชุมชน - เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ ให้มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- ร้อยละ ๙๐ ของคณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือที่เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญที่วิทยาลัยจัดขึ้นและร่วม กิจกรรมกับชุมชน - คณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน สำคัญต่างๆ สืบสาน ขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรม ของไทยให้คงอยู่ ตลอดไป	- ร้อยละ ๙๐ คณะครู และนักเรียน นักศึกษา นักศึกษา นักศึกษาวิชา ทหาร และลูกเสือ เข้า ร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัย จัดขึ้นและเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชน

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗	โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	-เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี และสร้างขวัญกำลังใจในการ ทำงานร่วมกัน	-ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการมีสัมพันธ์ภาพที่ดี และมี ขวัญกำลังใจในการทำงานต่อไป	-ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี สัมพันธ์ภาพที่ดี สนุกสนานและมีขวัญ กำลังใจในการทำงาน ต่อไป
๘	โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	-เพื่อให้ครู และผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและ ลูกเสือ ได้มีโอกาสในการทำ กิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญต่างๆ -เพื่อปลูกฝังให้รู้จักและเข้าร่วม ประเพณีทางศาสนา -เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับ ทราบความสำคัญของวันสำคัญ ต่างๆ	-เพื่อปลูกฝังให้คณะครูนักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มีความภูมิใจในความ เป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงความเป็นไทย	
๙	โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ	-เพื่อสนองพระราชดำริโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ -เพื่อให้เข้าใจและเห็นความสำคัญ ของพันธุกรรมและทรัพยากร -เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและ ทรัพยากรธรรมชาติ	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เนื่องมาจากพระราชดำริ	-ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เข้าร่วมโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช เนื่องมาจาก พระราชดำริ
๑๐	โครงการเลือกตั้งนายก องค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปี การศึกษา	-เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปองค์กรคณะ บุคคล -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา -เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันกับ ชุมชนสังคมได้	-นักเรียน นักศึกษาของสาขาวิชา/ สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมครบ ทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรมของ วิทยาลัย -นักเรียน นักศึกษามีแนวทางใน การเลือกตั้ง -นักเรียน นักศึกษามีความรู้และ ประสบการณ์การเลือกตั้ง -นักเรียน นักศึกษานำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ -นักเรียน นักศึกษารู้จักการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ -นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจ ต่อโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย อยู่ในระดับดี	-ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน นักศึกษาที่มี ความรู้ ความเข้าใจ และเข้าร่วมกิจกรรม -ความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษาอยู่ ในระดับดี

**พันธกิจที่ ๓** สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชน  
**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา  
**เป้าประสงค์** ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ได้รับความรู้โดยตรงจากวิทยากร -เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาลูกเสือนักศึกษาวิชาทหารได้มีโอกาสเรียนรู้การปฏิบัติงานในกลุ่มสาขาต่างๆ ที่ต้นศึกษาแลพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง	-ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหารที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง -นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง -ระดับคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยวิทยากร	-เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ได้รับความรู้โดยตรงจากวิทยากร -เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนให้น่าเรียน น่าสนใจมากขึ้น -เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด	-ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหารที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยวิทยากร -นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ที่มีส่วนร่วม ได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-ร้อยละ ของนักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหารที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยวิทยากร -ระดับคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ที่มีส่วนร่วม ได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๓	โครงการทัศนศึกษาและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ได้รับความรู้โดยตรงจากวิทยากรภายนอก -เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนให้น่าเรียน น่าสนใจมากขึ้น -เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน -เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาลูกเสือนักศึกษาวิชาทหารได้มีโอกาสเรียนรู้การปฏิบัติงานในกลุ่มสาขาต่างๆ ที่ต้นศึกษาแลพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง	-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหารที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา -นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือนักศึกษาวิชาทหาร ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา -ระดับคุณภาพของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ



ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔	โครงการฝึกงานใน สถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่ม ทักษะประสบการณ์การทำงาน การบริหารจัดการพัฒนาวิชาชีพ ตามสภาพการปฏิบัติ งานจริงใน สถานประ กอบการ</li> <li>-เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการ ปฏิบัติงานและสามารถจัดการกับ ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</li> <li>-เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่มีระเบียบวินัย สามารถทำงานร่วมงานกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>-เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อ การทำงาน มีความภาคภูมิใจใน วิชา ชีพเกิดแรงจูงใจในการ ประกอบอาชีพ ต่อไปเมื่อสำเร็จ การศึกษา</li> <li>-เพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการ จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่าง สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียน นักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๒</li> <li>-ความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละของนักศึกษา ผ่านการฝึกงานในสถาน ประกอบการ</li> <li>-ระดับคุณภาพความพึง พพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน</li> </ul>
๕	โครงการสถานศึกษา ปลอดอุบัติเหตุ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริม ด้านสุขภาพอนามัยความสะอาด การปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในสถานศึกษา</li> <li>-เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการ เกิดอัคคีภัยและมลภาวะต่างๆ ใน สถานศึกษาและสามารถปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้น</li> <li>-เพื่อลดปัญหาอุบัติเหตุการจราจร ให้ลดลงตามนโยบายของรัฐบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ</li> <li>-สถานศึกษามีการส่งเสริมด้าน สุขภาพอนามัย ความสะอาดการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนตลอดจนนักเรียน นักศึกษามีความปลอดภัยจาก อันตรายจากการเกิดอัคคีภัยและ มลภาวะต่างๆ</li> <li>-บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการสถานศึกษา ปลอดอุบัติเหตุ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้งและมีความตระหนักในด้าน การป้องกันอุบัติเหตุภายใน โรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียน ห้องเรียนห้องปฏิบัติโรง ฝึกงานศูนย์วิทยบริการ</li> </ul>

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖	โครงการ วิทยุรณรงค์ ห่างไกลการตั้งครรภ์	<p>-เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยของระบบสืบพันธุ์ และพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น</p> <p>-เพื่อให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษานักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้อื่นตามหลักการมีความรู้ และทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องสุขอนามัย กับเรื่องเพศ</p> <p>-เพื่อให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษานักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ ตระหนักถึงความสำคัญของโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศและปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ไม่พร้อม</p> <p>-เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือ รู้คุณค่าของตนเอง สร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</p>	-ร้อยละ ๙๐ ของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือมีความรู้ เข้าใจเนื้อหาและทักษะที่ได้รับจากการอบรมในการดำเนินชีวิต	-ร้อยละ ๙๐ ของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหารและลูกเสือมีความรู้ มีความรู้ เข้าใจเนื้อหาและทักษะที่ได้รับจากการอบรมในการดำเนินชีวิต
๗	โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด To Be Number One	<p>-เพื่อรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>-เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียน นักศึกษาและเยาวชน</p> <p>-เพื่อการสร้างและพัฒนาเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด</p>	-ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการห่างไกลยาเสพติด และรู้จักป้องกันตนเอง <p>-นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข</p>	-ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง <p>-ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน</p>
๘	โครงการความร่วมมือ ในการจัดการ อาชีวศึกษาทวิภาคี	-เพื่อร่วมมือกับ บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) จัดการศึกษา ระบบทวิภาคี สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	-นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า สมัครเข้าเรียน สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ จำนวน ๔๐ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	-ร้อยละ ๕๐ของผู้สมัครเข้าเรียนสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีก ร้านค้าสะดวกซื้อ

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถและทันต่อเทคโนโลยีได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ</li> <li>-เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า จำนวน ๔๐ คน ที่ศึกษาในระบบทวิภาคี สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ ได้ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสร้างรายได้ในระหว่างเรียน รวมถึงสร้างหลักประกันการมีงานทำหลังจบการศึกษา</li> </ul>	
๙	โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ ได้เรียนรู้เพิ่มทักษะ ปฏิบัติจริง</li> <li>-เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ ได้ทราบถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>-เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>-เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา นักศึกษาวิชาทหาร และลูกเสือ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จำนวนผู้มาใช้บริการ ๑๕ คนขึ้นไป</li> <li>-ผู้มาใช้บริการมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ผู้มาใช้บริการ มีความพึงพอใจ ๘๐% ขึ้นไป</li> </ul>
๑๐	โครงการพี่สอนน้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อถ่ายทอดความรู้สู่รุ่นน้อง</li> <li>-เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา</li> <li>-เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</li> <li>-เพื่อให้ นักเรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>-นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</li> </ul>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละ ๓๐ จากนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจเข้าร่วมโครงการพี่สอนน้อง</li> <li>-นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการวางแผนจัดการโครงการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ</li> <li>-แบบสรุปผลแบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ</li> <li>-เกียรติบัตรผ่านการจัดโครงการ</li> </ul>

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักศึกษาเกิดความสามัคคีกันในการทำงานเป็นกลุ่มและหมู่คณะ</li> <li>-นักศึกษาเรียนรู้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ได้ดี</li> <li>-นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการวางแผนจัดการโครงการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</li> <li>-นักเรียน นักศึกษาที่ร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ และสามารถนำไปพัฒนาในการศึกษาต่อได้</li> </ul>	
๑๑	โครงการแนะแนว สู่ยูจอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารของวิทยาลัย</li> <li>-เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย</li> <li>-เพื่อให้ผู้ปกครองทั้งในและนอกชุมชนทราบความเคลื่อนไหวของวิทยาลัย</li> <li>-เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีข้อมูลเพื่อใช้ตัดสินใจศึกษาต่อสายอาชีพมากขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษารับทราบข่าวสารข้อมูลที่ทันเวลา ทันเหตุการณ์</li> <li>-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการแนะแนวตัดสินใจศึกษาต่อในสายอาชีพ</li> <li>-นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการแนะแนวรับทราบข้อมูล ข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>-นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการแนะแนว สามารถประยุกต์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจศึกษาต่อได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการแนะแนว สามารถประยุกต์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจศึกษาต่อได้</li> <li>-ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการแนะแนวตัดสินใจศึกษาต่อสาย</li> </ul>

**พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร

**กลยุทธ์ที่ ๑** เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

**เป้าประสงค์ ๑.๑** เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับครู บุคลากร และผู้เรียน

๑.๓ เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการนิเทศการสอน	-เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้ประสิทธิผลการเรียนการสอน -เพื่อพัฒนาการสอนของครูโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย -เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด	-ครูผู้สอนทุกท่านและทุกรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการการสอนที่หลากหลายใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	-ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๒	โครงการจัดซื้อและบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์	-เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุครุภัณฑ์การเรียนการสอนพร้อมใช้สามารถใช้งานได้เหมาะสมคุ้มค่า -เพื่อให้ห้องสำนักงานของวิทยาลัย ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างครบครันส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ -เพื่อบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ให้มีสภาพใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ	-มีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อมใช้ในเวลาที่ต้องการและสามารถใช้งานได้เหมาะสม คุ้มค่า -ห้องสำนักงานของวิทยาลัย ห้องปฏิบัติการทุกห้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างครบครัน	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้ใช้มีวัสดุ อุปกรณ์และแบบพิมพ์ที่พึงพอใจต่อความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ทันเหตุการณ์และสนองตามความต้องการอย่างเหมาะสม
๓	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	-เพื่อให้มีระบบสารสนเทศบริหารจัดการวิทยาลัยในสถานศึกษา บนระบบสารสนเทศ บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน -เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศบริหารจัดการวิทยาลัยในสถานศึกษามาใช้ ระบบสารสนเทศสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ในสถานศึกษา	-ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา -ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน -สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด -ให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่นได้	-ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา -แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการฐานข้อมูลระบบสารสนเทศของโครงการ

ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔	โครงการประชุมคณะ กรรมการบริหารและ บุคลากรของวิทยาลัย	-เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาวิทยาลัย ให้ดียิ่งขึ้น -เพื่อให้คณะกรรมการบริหารและ บุคลากรได้รับทราบข่าวสาร ผล การดำเนินงานที่ผ่านมา	-คณะกรรมการบริหาร ครูและ เจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยทุกคน	-คณะกรรมการบริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ของ วิทยาลัย เข้าประชุม และทราบผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา
๕	โครงการส่งเสริมการ วิจัยและนวัตกรรม	-เพื่อให้ครูอาจารย์มีความรู้ความ เข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน -เพื่อส่งเสริมให้ครูอาจารย์สามารถ ใช้การวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหา การจัดการเรียน การสอน	-อาจารย์ วิทยาลัยทุกคนส่งผล งานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง -ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำ วิจัยในชั้นเรียนและใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน -วิทยาลัยได้ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน	-ร้อยละ ๑๐๐ ของอาจารย์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการอย่างต่อเนื่อง -ระดับคุณภาพจาก แบบสอบถามความพึง พอใจในการเข้าร่วม โครงการ
๖	โครงการจัดสวัสดิการ และสร้างขวัญกำลังใจ	-เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูและบุคลากร -เพื่อเป็นการสร้างความรักและ ความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน -เพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดความ มั่นคงในสวัสดิการ	-ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ได้รับสวัสดิการและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน -ครูและบุคลากรมีขวัญและ กำลังใจดีขึ้นมีความรัก ความผูก พันต่อองค์กร	-ร้อยละของครูและ บุคลากรได้รับ สวัสดิการและสร้าง ขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน
๗	โครงการพัฒนา บุคลากร	-เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรครู และ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาได้รับการพัฒนาตาม หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ -เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้นำเอา ความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและ ใช้ประโยชน์กับบุคลากรภายใน สถานศึกษาและนักเรียนนักศึกษา -เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติหน้าที่ของ เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรครู และ บุคลากรทางการศึกษา -เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจและเจต คติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง	-ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทาง การศึกษาในสถานศึกษาได้รับ การศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการ หรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี -ระดับคุณภาพความพึงพอใจของ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตาม หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	-ร้อยละของบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาได้รับ การศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดู งานด้านวิชาการหรือ วิชาชีพที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับรายวิชาที่ สอน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี -ระดับคุณภาพความพึง พอใจที่ได้รับการศึกษา ฝึกอบรม ประชุม วิชาการ ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือ วิชาชีพที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับรายวิชาที่ สอน

### ๓.๖ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ

๓.๖.๑ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีทักษะความเป็นผู้นำ รู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ก้าวทันเทคโนโลยี และดำรงอยู่ในสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

๓.๖.๒ ปลุกจิตสำนึกให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน สถานประกอบการ และชุมชน ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

๓.๖.๔ พัฒนาคุณภาพตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

### การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีขั้นตอน ดังนี้

#### ๑. การกำหนดเงื่อนไขและกลไกความสำเร็จของแผนพัฒนาฯ

เงื่อนไขและกลไกความสำเร็จของแผนพัฒนาฯ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งในแนวระนาบ คือ ผู้บริหารฝ่ายต่างๆ และหัวหน้างาน และในแนวตั้ง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะร่วมผลักดันการดำเนินงานภายใต้พันธกิจและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ และสร้างการสื่อสารในการถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ระหว่างผู้บริหารฝ่ายต่างๆ หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ การกำหนดเจ้าภาพหลักหรือผู้รับผิดชอบหลัก ในแต่ละตัวชี้วัดภายใต้แผนพัฒนาฯ ทั้งนี้กลไกสำหรับการผลักดันแผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

##### ๑.๑ ผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษา

ผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นกรอบทิศทางในการบริหารงาน และการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สำคัญจะมีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัด ตามเป้าหมายหลัก รวมทั้งจะต้องดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในสาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ให้ผู้บริหารทุกฝ่ายของหน่วยงานในสถานศึกษาได้รับทราบ และมุ่งเน้นให้ความสำคัญต่อการผลักดันกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติ

##### ๑.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาของสถานศึกษา มาใช้วิเคราะห์กำหนด แผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญสูงสำหรับการนำไปสู่การกำหนดงบประมาณ ของสถานศึกษาในแต่ละปีเพื่อรองรับการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ได้ระบุไว้ภายใต้แผนพัฒนาฯ

##### ๑.๓ หน่วยงานในสถานศึกษา

หน่วยงานในสถานศึกษา จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมปฏิบัติงานโดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้วิเคราะห์กำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ที่สำคัญจะมีการกำหนดตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีโดยแผนพัฒนาสถานศึกษานี้จะถูกนำไปใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์และกำหนดแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญสูง เพื่อรองรับการดำเนินงานตามพันธกิจและกลยุทธ์ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละด้าน รวมทั้งควรกำหนดตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของภาค/จังหวัด ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของภาค/จังหวัด

##### ๑.๔ กลไกเพื่อการบริหารจัดการ

กลไกการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการของสถานศึกษาในแต่ละประเภท ที่มีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา และพิจารณา



จัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากร สถานประกอบการ องค์กร และชุมชน ที่มีความประสงค์จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## ๒. แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ศาสตร์

แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์การขับเคลื่อนแผนพัฒนาของสถานศึกษา ฉบับปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๓) ไปสู่การปฏิบัติ นอกเหนือจากการนำพันธกิจ และกลยุทธ์ไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการ ของงานในฝ่ายต่างๆ แล้ว สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด ยังทำการพิจารณาและนำประเด็นแนวทางที่สำคัญภายใต้แต่ละกลยุทธ์ มาใช้กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน สำหรับการดำเนินการต่อไป

จากการกำหนดเงื่อนไข กลไก และแนวทางที่สำคัญในการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา ฉบับปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๑) ไปสู่การปฏิบัติตามข้างต้น ซึ่งหากหน่วยงานและบุคลากรภายในสถานศึกษา ทั้งใน ระดับผู้บริหารฝ่ายต่างๆ หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำมาพิจารณาใช้วิเคราะห์เป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน รวมทั้งให้มีการกำหนดกรอบเวลา และกำหนดผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอน ของการดำเนินการอย่างจริงจังแล้ว จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายหลักและเกิดผลผลิตผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ในระดับกลยุทธ์ของแผนพัฒนาฯ ที่สำคัญคือจะเกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการจากสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบ หลักการฯ ที่ได้ระบุไว้ต่อไป

## ส่วนที่ ๕

### การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการการศึกษาภายในสถานศึกษา

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดที่สะท้อนความก้าวหน้าของผลผลิตและผลลัพธ์ในการดำเนินการ ที่ประกอบด้วยตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก ซึ่งถือเป็นการประเมินความสำเร็จในภาพรวม และตัวชี้วัดการประเมินในระดับกลยุทธ์รวม ทั้งนี้สถานศึกษาธิการจะให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าและผลกระทบของการดำเนินงาน ในภาพรวมของแผนฯ อย่างต่อเนื่อง โดยเจ้าภาพหลักผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดภายใต้แผนพัฒนาฯ จะมีการประสานงานกับผู้บริหารฝ่ายต่างๆ หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างกลไกการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลให้เป็นระบบ และเกิดความสะดวกต่อการจัดเก็บข้อมูล สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในเป้าหมายหลัก และค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในรายการกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาฯ ดังนี้

#### ๑. การประเมินความสำเร็จในภาพรวมของแผนพัฒนาฯ ได้แก่

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน และประเด็นการประเมินว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้

๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

#### ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดผลและการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุ

๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น

๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑๐ กำหนดปฏิทินรายงานการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

### ๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ได้แก่

๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของ สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการ เข้าถึงและการให้บริการ และการพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน

### ๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

### ๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ได้แก่

๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

### ๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

### ๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ได้แก่

๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือหน่วยงานต้น สังกัดกำหนด

๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๘.๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มา วิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและ การ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

โดยสรุปการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการการศึกษาภายในสถานศึกษาในการดำเนินงาน ตามขั้นตอนดังกล่าวจะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

๑. เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. การใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะทำให้การผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ทุก ระดับ การสร้างผลงานวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ เกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของ สังคม และประเทศชาติ
๔. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ มีข้อมูลสำหรับการตัดสินใจที่ถูกต้องและเป็นระบบ
๕. สถานศึกษา หน่วยงานบริการการศึกษา และรัฐบาลมีข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นระบบในการกำหนด นโยบาย วางแผน และการจัดบริการการศึกษา
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนรู้ล่วงหน้าว่าจะได้รับผลอะไรจากการเรียนในสถาบันการศึกษาและได้ผลตามความต้องการ
๘. ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ ที่ผสมกลมกลืนกัน
๙. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยเกิดจากความร่วมมือ ระหว่าง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน เพื่อให้บังเกิดผลกับผู้เรียนตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบยอมรับในแผนการดำเนินงานของ สถาบันการศึกษา
๑๐. ครูได้รับการพัฒนาและจูงใจให้วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้น กระบวนการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบการเรียนการสอน และช่วยให้ คุณภาพการศึกษามีความเป็นระบบระเบียบ
๑๑. มีระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มุ่งตรงต่อการบรรลุมาตรฐานคุณภาพ และบันทึกผลแฟ้ม ผลงานที่ผู้บริหารและครูตรวจสอบผลการเรียนและบันทึกผล นำผลมาใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทำให้บังเกิดผลตามเป้าหมายคุณภาพการเรียนรู้ที่กำหนด และรายงานสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก ก

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา



## คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบุรี

ที่ ๔๙/๒๕๖๓

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)

เนื่องด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบุรี มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้ มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคมและสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการการเป็นบุคคลที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังปรัชญาที่ว่า “มีความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำอาชีพ”

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ดังกล่าว วิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการดังนี้

๑. นางสาวอภิรัตน์	บัวมณี	ประธาน
๒. นางอำพัน	แสงจันทร์	รองประธาน
๓. นายธัชพงศ์	เอี้ยวสกุล	กรรมการ
๔. นางสาวหยุด	คงรัมย์	กรรมการ
๕. นางสาวสิริพร	หอมดี	กรรมการ
๖. นางระวีวรรณ	อยู่สำราญ	กรรมการ
๗. นางเบญจวรรณ	บุญประกอบพร	กรรมการ
๘. นางมณีรัตน์	เกตสุวรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวกฤษณา	สิงห์โตแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา
๒. ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา
๓. จัดประชุม อาจารย์ บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผน ที่สอดคล้องกับความต้องการ และนโยบายวิทยาลัย
๔. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของวิทยาลัย พิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
๖. เสนอแผนปฏิบัติการต่อผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการรับทราบ
๗. นำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติจริง

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายในหน้าที่ดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ วิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้บรรลุ  
เป้าหมาย และบังเกิดผลดีต่อหน่วยงาน ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวอิรัตน์ บัวมณี)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี